

“Ω! ποσάκις εἰς τὸ ὅπλων στρογγυλένας
Ἐνθυμεῖτο τὸ τέχνον καὶ τὴν αὔξυγον! . . .
Καὶ τὸν βορδόπαν, ωκεί τῆς νυκτὸς τὸ μάκρος,
Καὶ τὸν κάμητον τότε δὲν ἔτθάστο
Λαζῶν μὲ τὴν ἀπειλήσαν του συμβίσυ.
“Ω! ποσάκις τοιαῦτα τῆς ἐλάλει·
« Ἰδοὺ τὴν νύκτα ποῦ παθοῦστες, φῶς μου,
« Ἰδοὺ τὴν νύκτα τῆς ἐπιστροφῆς μου!
« Ω! νύκτα θέλω νὰ γυρίσω, νύκτα.
« Εἰς τῆς Σελήνης θὰ σ' ίθω τὴν λάμψι.
« Γλυκὰ τὸν νοῦν καὶ τὴν ψυχήν μου θέλγει·
« Ἡ πένθιμος ἑτπέρα τῆς Σελήνης . . .
« Ισως, φιλτάτη, κατ' αὐτὴν τὴν ὥραν
« Νανουρίσῃς τὸ τέχνον μας τὸ φίλον
« Ακούουστα τὴν Μάμμην νὰ σὲ λέγῃ
« Τῶν νεαρῶν μου χρόνων τὰ συμβέντα . . .
« Καὶ τότ' ἐγώ σιγά, σιγά πατῶν
« Εἰς τὸ δῶμα ἀθεώρητος ἐμβαίνω . . .
“Αλλοι καιροί! Πλήγην τώρα, φεῦ, αἰσθάνεται
“Οτι φεύγεις ή ψυχή του μετά πόνου,
Καὶ τῆς Καλῆς ή γειρ τὴν νεκρωμένην,
Τὴν πίπτουσάν του χεῖρα δὲν βαστάζει,
Μήτε μὲ φλογερὰ χεῖλη θερμαίνει
Τὰ μισαποθαμένα του τὰ χεῖλη.
“Ανεγείρεται τρίς εἰς τὸν ἀγκῶνα
Καὶ τρίς ἀπηυδημένος καταπίπτει.
“Ολίγον φῶς, τοὺς ὄφθαλμούς ἀνοίγων,
“Ολίγον φῶς ἀναζητεῖ. . . στενάζει
Τὸν τελευταῖον στεναγμὸν, καὶ θυμήτων
Τὴν κεφσλήν ἐπὶ τὸ στῆθος κλίνει . . .
“Ομοίως βόδον τὴν αὐγὴν εὐέσθει,
“Ανοικτὸν εἰς τὸν κλῶνα διαχρένει,
“Αλλ’ ἂν λαῖλαψ τὸν κλῶνα του τινάξῃ
Κλίνει κάτω καὶ πίπτει μαρσαμένον.

Г. Л. З.

**ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ ΣΕΙΡΑ
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

‘Ομολογητέον δτι ὁ αἰών καθ’ θν ζῶμεν, τὰ μέγιστα ἐπιπόλαιος· καὶ δὲν ὑπάρχει μὲν τπάνις παιδείας, ἀλλὰ τὰ φῶτα, ἀντὶ νά κατευθύνωνται πρὸς τὸν αὐτὸν σκοπόν, διεκτεκόρπιζονται. Αἱ δαθεῖαι, αἱ σύντονοι, αἱ εὔτυνειθητοι, οὗτως εἰπεῖν, μελέταται, εἰσὶ σπανιώταται, καὶ πρὸ πάντων ἐν Ἑλλάδι· ἀναγινώσκομεν πολλά, ἀλλὰ δὲν ὑπάγομεν ταῦτα εἰς ἡ μόνον σύστημα. Ἐπιξερχόμεθα πάντα τροχάδην, καὶ ἄκροις δακτύλοις θιγόμεθα τῶν ἐπιστημῶν καὶ τῶν ἄλλων ἀντικειμένων. Ιδοὺ διὸ τι πολλοί, γνωρίζουσι μὲν πελλά, πάσγουστιν δικαίων εἰδίκεντας.

Εἰς τὴν κατηγορίαν ταύτην δὲν ὑπάγεται εὐτυχῶς
ὅ συγγραφεὺς τῆς Στοιχειώδους σειρᾶς τῶν γεω-
γραφικῶν μαθημάτων. Αποληθεῖς οὖτε εἰς τὴν
γεωγραφίαν, καὶ σπουδάσας αὐτὴν ἐν Γερμανίᾳ, ὅπου

άκμαζει ή καλλιέργεια τῆς ἐπιστήμης αὐτῆς, έξεσθι-
κεν ἀξιόλογον ἔγχειρίδιον, αξιοσημαίωτον πρὸ πάν-
των διεῖ τὸ ἀκριβές, τὸ σφές, τὸ εύμεθοῦσαν, καὶ τὸ
γλαυκοῦσαν τῆς διδασκαλίας. Μοχύσειν δὲ νὰ εἰσαχθῇ
ταχέως εἰς ἄπαντα τὰ συολεῖα τῆς Ἑλλάδος, στερού-
μενα διστυγῶς τοιούτων διδασκτικῶν 6.61ίων.

the present stage of the war is one of the most intense and dangerous in the history of the country.

AN ITEM

Εἰμὶ ἄψυχον, εἰμὶ ἀρωτόν·
· Λλλά μα σὺ θελήσεις,
Φωνὴν εἰς γονιμότητα

Μοι χρηγεῖς ἐπίσης.

Γεννώ μου τὴν γεννέτειραν,
Καὶ, ταχυτέρους βέλους,
Ἐκπέμπω τὸν ἐκγόνους μου
Καταστοῦθεν ἀνύδρους.

Αὐτοί μου δὲ οἱ ἔκγονοι
Εἴν' ἔδικοι τοῦ γόρος·
Καὶ δυως ἀποδεῖξουσι;
Πολλάκις πατροχτόνοι.

Αόρατος, δέριος
Ο αγγειός των δρόμων.
Είν· ή πνοή μου Θάνατος
Και· ή πνεύμη μου τρόμος.

**Διάφορον τὸ μέγεθος
Τὴν δύναμιν τὸ σχῆμα.
Πολλῶν ἀνθρώπων ἄνοιξε
Ἄπονησκε τὸ μῆκα.**

Ἐὰν μὲν δεξιότητα
Μὲ κόψης ἐκ τῆς μέσης,
Πῦρ καὶ γαλκὸν παράγουστιν
Αἱ δύω διαισθέσεις.

Καὶ ἀντούς δύω πόλους μου
Ἐκώσης εἰς ἐν ὅλον,
Παραδέξον, πλὴν ἀληθέας,
Γεγνῶ τὸν Ἑνα πόλον !

25 IO⁶₅ feb 1850. Azusa.

Επιρ. «Ο είτε τὸ προλαβόν φυλλάδιον καταχυμένοις ἀμνοῖς είστι Χριστούγεντα, ἐπονήθη ἐν ΧΑΛΚΗΙ τότε; Κανεταν τίνουπόλεως, καὶ