



ΑΠΟ ΤΗΝ «ΙΛΙΑΔΑ» : 'Ο "Εκτωρ κάνει παρατηρήσεις στὸν Πάρι καὶ στὴν Ἐλένη.

(Έργον τοῦ Φλάξμαν).

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΔΙΗΓΗΜΑΤΑ

ΤΟΥ Κ. ΝΑΠΟΛ. ΛΑΠΑΘΙΩΤΗ

ΕΝΑΣ ΧΑΜΕΝΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΣ

Δέν είμαι παρά ένας τιτοτένος —ένας χαμένος ἄνθρωπος, τὸ ξάφιο! Δέν είμαι τίτορ' ἄλλο, παρά «ένα κορυφάτιον φρέας, μὲ διό μάτια», διατος μὲ εἰτε, μά φορά, καὶ ὁ ἀδερφός μου.... Ἀλλὰ τί νά γίνει; Δέ μπορῶ νά κάνω διαφροσεύα. Είμαι πλασμένος ἔτσι, νά πάνωψι με κορόδο διαφρώσω....

«Ἄλλα θὰ σᾶς πᾶν, καλύτερα, δῆλη τὴν ιστορία μου, νά βγάλετε τὰ συμπεράσματά σας. Είναι ή τιτοτένος ιστορία ἐνός ἀνθρώπου καπαντάρ γελοίου.... Δέν έχω κάπια παράξη, στὴ ζωή μου, ποὺ νά μή μου γίνεται σπασά. «Οπως καὶ νέκανα, διατος καὶ νά φερούμουν, πάντα ἐγώ βρουσκόμεν τὸ φωρόδιο». Ἀλλὰ θὰ σᾶς πᾶν τὴν ιστορία μου....

«Ἄπ' τὸν καρφό, ἀκόμα, ποὺ πήγανα σκολιό, ημιουν δὲ τελευταῖς μέσος στὴν τάξη. Κ' αὐτό, δχι τὰς ημιουν δὲ κοιτάτερος ἀτ' δλους—άλλ' ἀτ' τὴν παλλή μου καλύτερη. «Ολη μου ἡ προσοσκή, ηπαν πῶς νά βοηθῶ τοὺς ἄλλους. Τὸν ἑαυτό μου, δὲν τὸν κοιτάζω καθόλου. Τὴν ἑποχὴ τῶν διαγωνισμῶν, πολλές φορές ἔδινα τὸ χαρό μου ἀγραφο, δχι γιατί δὲν είχα τὶ νά γράψω, ἀλλ' ἀτ' τὸ νά μοιράζω, δεξιά μὲ ἀριστερά, στοὺς ἄλλους, τὴ λύση τὸν προβλήματος, ή τὴν ἐρμηνεία τὸν κειμένου, ποὺ μᾶς ἔβαζε ὁ δάστασιος, καὶ ποὺ οἱ ἄλλοι δὲ μποροῦσαν νά τὰ βροτον. «Απὸ τότε, δηλαδή, φανόμουν τὶ κορόδιο δύν γιναμένοι! Κ' οἱ ἄλλοι δλοι μὲ είχαν μινυστεῖ, καὶ κοιλούσαν γίνον μουν, σὰ βδέλλεις, καὶ δὲ μ' ἀφήναν νά γράψω μά φρασμή.... Καὶ διατον πάντας τὸν κακοὺς βαθμούν, χωριγελούσα, μέλος εἰναρξίστηση: εἴχα, μέσοις μου, τὸ στενωτικό τῆς θυσίας, καὶ ή συνειδήρη μου ήταν ήσυχη. πάντας εἴχα κάνει τὸ καλό στοὺς ἄλλους—δέν καὶ πολλές φορές, αὐτοῖς οἱ ἄλλοι, ήταν ἀνάξιοι αὐτῆς τῆς καλωσούντης, καὶ μὲ κορόδιεναν, κυριά καὶ φανορά, καὶ μοιηγάζαν τὴ γέλοσα, μάθε φορά ποὺ μ' ἀπαντούσκαν δεξω....

«Άλλα θὰ σᾶς πᾶν, καλύτερα, δῆλη τὴν ιστορία μου.... Τέτοιο κορόδῳ είχα γεννηθεῖ!... «Ωστον, στὰ τελευταῖα, καὶ ὁ πατέρας μου, βλέποντας πόσο ήμιουν «ἀνεπάδεκτος μαθήσεως»—μὲ τὸ στονιό προβεβαλόμουν κάθε χρόνο—μὲ τράβηξη, μά μέρα, καὶ μὲ τετελε νά μάθω κάπια τέχνη. Ἀλλά, καὶ κει, τὰ δια καὶ κειστότερα.... «Ο κόσμος μοῦ φανόταν σά μὲ κακή παγίδα, πού, μολιστάντα, βρισκόμουν γαντζώμενος, καὶ δὲν ὑπῆρχε πρότος νά γλυτώσω... Κι' ὅμως ἀγαποῦντα τὸν ἀνθρώπους, καὶ αὐτή μοι ή συμπόνια γιά τοὺς ἄλλους, ήταν, νομίζου, ή κατεπορφή μου....

Στὸ μηχανοτργείο, ποὺ δούλευα μαθητεύμενος, ήταν ένα παιδί, δινό—πρια χρόνια μεγαλύτερο μου—γιὸς ἐνός κοντροῦ μεγαλειπόρου, ποὺ έξ αἰτίας τῆς μεγάλης τεμπελᾶς τον —τῆς πραγματικῆς του τεμπελᾶς: ήταν, καὶ ἐκεῖνος, «ἀνεπάδεκτος μαθήσεως»—ο πατέρας του, γιὰ νὰ τὸν τιμωρήσει, τὸν είχε βάνει να γίνει θεομαστής. «Ηταν ἔνας μάγκας καὶ μισός. Μέρος—νύχτα ἔπαιξε χαρτά, ἔπαινα, μεθούσε, ξενυχτούσε.... Καὶ ὅμως είχε καὶ στημένες καλές. Γι' αὐτές τις λίγες τὰς καλές του τάξη στημένες, είχε ἀποφασίσει νὰ τὸν σώσει. Τὸν ἔκανα παρέα παχιτά, μὲ τὴν ἐλπίδα νὰ τὸν συγκρατήσω. Κ' ἔτσι παραμελοῦσα τὴ δούλια μου. Γύριζα, καὶ ἐγώ, στὰ καρφενά, τὸν παρασκαλοιθεντόντα στὰ ξενύχτα του, προσταθόντα νὰ τὸν κρίνω μεθούσενο.... Καὶ αὐτὸ τὸ πράμα βάσταξε, καὶ ξεϊρω πόσους μῆνες. Στὸ τέλος βρέθηκε νά γίνω σάν καὶ αὐτόν—η, τούλαχιστον, νά δειχνω σάν καὶ αὐτόν: ένας τεμπελῆς καὶ ένας πατέτονος! Μὲ πεπάξαν ἀλλ' τὸ μηχανοτργείο—καὶ μὲ κατηγόρησαν, ἀκόμα, πώς ἐγὼ τὸν είχα ξεμιλάσει.... Αντά πιθανούν τ' ὀδιόθυτα καρούδα!...

Τ' ἀδέσφαια μου, σ' αὐτό τὸ μεταξύ, είχαν τελειώσει τὸ γυμνάσιο, καὶ είχαν βοιευτεῖ στὴν κοινωνία. «Άλλος είχε γίνει διογγόρος, καὶ ἔνας ἄλλος σπούδαζε γιατρός. Ο τελευταῖος ήθε-

ΜΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

Τὸ «Μπουκέτο» ούδέποτε ἐφείσθη ἔξόδων καὶ κέπων, προσκειμένου νά παρουσιάσῃ κάτι καινούργιο στοὺς ἀναγνώστας του. Τὶς ήμέρες αὐτές είχαμε πάλι τὴν εύτυχια νὰ ἀνακαλύψουμε ἀντί χιλίων δραχμῶν τὸ περιφρυμένο λεύκωμα τοῦ μεγάλου «Ἀγγελού ζωγράφου Φλάξμαν, τὸ ἐμπνευσμένο ἀπ' τὴν «Ιλιαδα» καὶ τὴν «Οδύσσεια» τοῦ Όμηρου. Τὶς θυμάσιες εἰκόνες τοῦ λευκώματος ἀρχιζούμε δημοσιεύοντες ἀπὸ σήμερα στὴ σελίδα αὐτῆς.

